**Публичный отчет директора**

**Уважаемые участники конференции!**

Каждое утро наши дети идут в гимназию. Здесь проходит большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Мы понимаем, что в современном мире школа уже не является единственным источником знаний, единственным институтом образования. Но мы уверены, что она и сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития человека. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе, в значительной мере зависит их личность, характер, их будущее. Для нас, взрослых, тоже очень важно, как дети проводят «школьное» время, поэтому, мы активно работаем и развиваемся, стараясь идти в ногу со временем, давая возможность узнавать им то, чему только что научились сами. Первомайская многопрофильная гимназия как образовательное учреждение основано в 1953 году и прошла долгий путь становления и развития. Сегодня в ней обучается 299 гимназистов, средняя наполняемость классов 18 человек. Гимназия работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Наше общеобразовательное учреждение имеет лицензионное право на ведение [образовательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Учебно-материальная база гимназии, хотя и желает быть лучшей, но позволяет качественно выполнять свои функции. В учреждении имеется 2 спортивных зала, библиотека, столовая, медицинский кабинет, компьютерный класс, 24 учебных кабинетов, мастерские. Наша гимназия пытается не отставать от тех преобразований, которые происходят в нашем и российском образовании и продиктованы государственными образовательными стандартами. Все мы понимаем, что содержание труда учителя в настоящее время сильно меняется. Если раньше учитель был главным человеком, через которого ученик получал знания, сегодня у него есть сильный соперник - информационное поле, окружающее ребенка; Интернет, телевизор. Сегодня каждый из нас должен уметь успешно работать в условиях рыночной экономики, давать детям качественное образование.

В нашей гимназии работает мобильный, творческий педагогический [коллектив](https://pandia.ru/text/category/koll/), высокая работоспособность и инновационная активность которого позволяют ставить новые задачи и успешно решать их. Коллектив учреждения в 2023-2024 учебном году составлял 64 человека, из них - 25 учителей. Средний возраст педагогов - 45 лет. Высшее образование имеют 24 человека, что составляет 96%. Высшую квалификационную категорию имеют 14 человек, первую - 6 учителей, вторую – 2, специалист- 3. За добросовестный труд, за любовь к детям, за профессионализм 15 учителей имеют правительственные и профессиональные награды:

Звание «Заслуженный учитель ЛНР» - 1человек,

Грамоту и Благодарность Министерства образования и науки ЛНР - 3 педагога,

Медаль «За заслуги II степени» - 1 человек,

«Учитель - методист» - 2 человека,

«Старший учитель» - 9 педагогов.

Среди педагогов есть победители городского конкурса «Педагог Луганщины - 2018» - и «Педагог Луганщины– 2020» - , победитель приоритетного национального проекта «Лидеры Луганщины» Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию с целью совершенствования своего профессионализма, знакомства с современными образовательными технологиями, приоритетными направлениями образования. Учителя делятся своим опытом на страницах региональных печатных зданий и интернет-ресурсах. Основная задача нашей гимназии состоит в том, чтобы создать условия для развития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают гимназисты, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Одна из главных задач, поставленная перед современном образованием, - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для реализации поставленной задачи выдвигаются новые требования и к качеству образования.

***ПРОБЛЕМЫ, НАД КОТОРЫМИ РАБОТАЕТ ГИМНАЗИЯ:***

**Научно-методическая проблема:**

Реализация педагогических принципов сохранения здоровья детей в условиях инновационной деятельности УВК

**Воспитательная проблема:**

Формирование личности гимназиста-патриота путем создания воспитательного пространства, направленного на сохранение и укрепление здоровья, развития его творческих возможностей и самореализации в обществе

 ***Анализ работы ГБОУ ЛНР «УВК «ПМГ-ДОУ «Аленький цветочек» им. Н. Милютина»***

***за 2023/2024 учебный год***

Общие показатели работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Состояние** |
| 1. | Язык обучения | Русский |
| 2. | Количество классов | 19 |
| 3. | Количество групп продленного дня | 2 |
| 4. | Общее количество учащихся (на 31.05.2024) | 298 |
| 5. | Обеспечение воспитанников горячим питанием | 207 |
| 6. | Списочная численность работников (всего)численность педагогических работников | 6234 |
| 7. | Общая площадь всех помещений | 21772 м2 |
| 8. | Количество рабочих мест в мастерских | 50 |
| 9. | Количество рабочих мест в компьютерном классе | 8+1 |
| 10. | Обеспеченность учебными кабинетами | 100 % |
| 11. | Обеспеченность учебниками | 82% |
| 12. | Количество столовых | 1 |
| 13. | Количество посадочных мест в столовой | 120 |

**І. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 В прошлом 2023/2024 учебном году ГБОУ ЛНР «УВК «ПМГ-ДОУ «Аленький цветочек» им. Н. Милютина» работал над решением следующих учебно-воспитательных проблем:

* обеспечение прав учащихся на общее среднее образование, организацию их учебно-познавательной деятельности;
* становление и развитие воспитательной системы в гимназии, научно-методической работы с педкадрами;
* сотрудничество образовательного учреждения с семьей, внешкольными и общественными организациями с целью развития личности школьников;
* создание условий для защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* государственный стандарт образования;
* допрофильное (гуманитарный) и профильное обучение (универсальный профиль психолого-педагогической направленности);
* индивидуальное обучение детей;
* обеспечение социальной поддержкой детей-сирот, детей из малообеспеченных семей и других учеников из социально-уязвимых категорий;
* обеспечение обучающихся горячим питанием.

Учебный план 1 – 11-х классов составлен с учетом преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года и введения новых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Основу формирования Учебного плана ГОУ ЛНР «УВК «ПМГ-ДОУ «Аленький цветочек» (далее УВК) на 2023-2024 учебный год составляла следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12 2009г., регистрационный номер 17785);

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009 года №373»;

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18.12.2012г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (с изменениями — приказы от 22.09.11 № 2357, от 29.12.14 №1643);

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №64100);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);

- Письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.11 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 года № 05-192;

 -Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937), с дополнениями и изменениями 11 декабря 2020 г.;

- Письмо от 7 августа 2015 г. № 08-1228 Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамент государственной политики в сфере общего образования «О направлении рекомендаций»;

- Письмо от 17 мая 2018 г. №08-1214 Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамент государственной политики в сфере общего образования;

- Письмо от 20 июня 2018 г. № 05-192 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»», принят Государственной думой 25 июля 2018 года, одобрен Советом Федерации 28 июля 2018 года;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 № 64101);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 17февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г.№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287» (Зарегистрировано в Минюсте России 17августа 2022 N 69675);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;

- Приказ Министерства просвещения от 11 декабря 2020 года№ 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 декабря 2020 г. Регистрационный № 61828.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017, 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, от 28.09.2020 № 28 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021№ СП 1.2.3685-21, от 28.01.2021 № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 июля 2023 года№ 556 «О внесении изменений в приложении № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 № 74502);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Гимназия как общеобразовательная организация с личностно ориентированным подходом к ребёнку, реализовывала учебный план, выстроенный на принципах дифференциации и вариативности, гуманитарной, культурно-созидательной, профориентационной, социальной функциях образования.

Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки обучающихся гимназии являлись:

- Системно-деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование универсальных учебных действий, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение обучающимися гимназии опыта этой деятельности.

- Усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования.

- Усиление личностной ориентации содержания образования в гимназии за счёт усиления адресности, дифференциации и индивидуализации обучения.

- Формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности.

Учебная деятельность гимназии основывалась на нормативных документах Министерства Просвещения Российской федерации, Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, управления образования Администрации города Первомайска ЛНР, а также была определена Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ЛНР «Учебно-воспитательный комплекс «Первомайская многопрофильная гимназия – дошкольное образовательное учреждение ясли-сад «Аленький цветочек» комбинированного типа имени Николая Милютина».

В 1 - 11 классах обучение осуществлялось на русском языке.

Учебный план, кроме обязательной части, сформированной на государственном уровне, включал также часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой были предусмотрены дополнительные часы на изучение отдельных предметов.

С учетом особенностей гимназии, педагогических кадров, пожеланий учеников и родителей часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах была распределена следующим образом:

Для усиления развития логического мышления и пространственных представлений, развития навыков анализа в 1-3 классах введен курс «Математика и конструирование».

Для углубленного ознакомления учащихся с законами и формами правильного мышления, в 1- 4 классах осуществляется реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

С целью формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизма, гражданственности, исторического просвещения, нравственности, экологии, формирования познавательной потребности в освоении обучающимися исторического материала об основных событиях в истории России, в 1-11 классах введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

С целью формирования познавательной потребности в освоении обучающимися исторического материала об основных событиях в истории родного края, знакомства учеников с общественно-политической жизнью страны в 1-9 классах введен курс внеурочной деятельности «Моя история».

Для формирования у обучающихся 6-11 классов навыков по осознанному выбору будущей профессии, самоопределению введен курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».

С целью развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии, укрепления здоровья обучающихся в 1- 4 классах введен курс внеурочной деятельности «Ритмика».

С целью формирования у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций своего народа, для обучающихся 1-3 классов введен курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

С целью формирования социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развития самостоятельности и ответственности введен курс внеурочной деятельности «Орлята России».

Гимназия создавала условия для формирования у обучающихся устойчивого интереса к изучению предметов, развитию познавательных творческих способностей учащихся, их творческого самовыражения. Все это формировало ближние и дальние перспективы их развития, служило базой для формирования профильного обучения.

Исходя из вышеизложенного, часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 - 9 классах была распределена следующим образом:

Для развития коммуникативных способностей личности, в 5А, 7А и 8А классах осуществляется реализация курса «Риторика».

С целью развития основ экономического образа мышления, воспитания ответственного и грамотного финансового поведения, развития учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье, в 5-7 классах введен курс «Финансовая грамотность», в 8-9 классах – «Финансовая грамотность. Современный мир».

С целью развития самостоятельности, целеустремленности, упорства, укрепления здоровья учеников 5-9 классов введен курс внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».

С целью формирования способности осваивать методики использования программных средств для решения практических задач, получения знаний и навыков программирования в 5-х классах введен курс внеурочной деятельности «Основы программирования».

Для развития эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом, для обучающихся 5-х, 6-х классов веден курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой».

С целью ознакомления обучающихся 7-х классов с основными понятиями и законами химии, развития умения анализировать и объяснять явления, происходящие в химических системах, введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: начало химии».

Для  развития навыков анализа содержания текста и его лингвистических компонентов, структурирования информации, интерпретации чужого и создания собственного текста, для обучающихся 8-х классов введен курс внеурочной деятельности «Великий, могучий».

С целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую), в 9-х классах введен курс внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект».

5-К, 7-К и 8-К – кадетские классы. Образовательный компонент представлен всеми предметами, указанными в базисном учебном плане. Для развития самодисциплины и осознанности поведения, воспитания чувства любви к своей Родине, народу, истории, формирования у учащихся понимания личной ответственности за защиту Отечества в этих классах был введен курс «Начальная военная подготовка».

В старшей школе было реализовано профильное обучение.

Учебный план 10-А класса сбыл оставлен на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014**,** ориентированной на 5-дневную учебную неделю, универсального профиля (вариант 1).

Учебные предметы из части предметов и курсов по выбору в 10-А классе были распределены следующим образом:

Курс «История Великой Отечественной войны» введен для углубленного изучения истории родного народа, усвоения значения победы для истории страны и личности и с целью закрепления интереса к собственной истории, к её героическим страницам.

Курс «Введение в педагогическую профессию» введен для освоения необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения.

Для развития самодисциплины и осознанного поведения, формирования личной ответственности за защиту Отечества введен курс «Начальная военная подготовка».

Для углубленного изучения, усовершенствования навыков правильной, богатой и выразительной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка введен курс «Русский язык».

С целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии, мотивирования школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности введен курс «Основы педагогики и психологии».

С целью углубления и систематизации знаний обучающихся по основным разделам математики, необходимых для применения в практической деятельности, ознакомления с методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики введен курс «Функциональная грамотность: математическая траектория».

Учебный план 11-А класса был составлен на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014**,** ориентированной на 5-дневную учебную неделю, универсального профиля (вариант 1).

Учебные предметы из части предметов и курсов по выбору в 11-А классе были распределены следующим образом:

С целью воспитания патриотизма, формирования морально-психологической и физической готовности к защите Родины введен курс «Начальная военная подготовка».

  С целью овладения каждым учеником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром введен курс «Психология».

Для углубленного изучения, воспитания уважения к родному языку, сознательного отношению к нему как явлению культуры; осмысления родного языка как основного средства общения, получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознания эстетической ценности родного языка введен курс «Русский язык».

С целью углубления и систематизации знаний обучающихся по основным разделам математики, необходимых для применения в практической деятельности, ознакомления с методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики введен курс «Функциональная грамотность: математическая траектория».

Для усвоения сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовки личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирования готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию введен курс «Основы педагогики».

С целью углубления, усовершенствования и закрепления приобретенных теоретических знаний в области педагогики, умения применять их в педагогической деятельности введен курс «Педагогичсекая практика».

Для развития навыков личной оценки действий субъектов финансовых отношений, овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций, готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений введен курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир».

В 2023/2024 учебном году в УВК функционировало 19 классов. Учебный год успешно закончили 298 учеников. Учебные программы усвоены всеми обучающимися гимназии.

Итоги успеваемости составили: высокий уровень имеют 43 обучающихся – 15,5%, достаточный уровень 88 учеников – 31,6%, средний уровень – 147 учеников, что составляет 52,9 %. Обучающихся начального и критического уровней нет. Качество знаний обучающихся составляет 47,1 %. Эти ученики усваивают учебный материал по всем предметам сознательно, умеют использовать знания на практике.

Подсчет количества обучающихся велся без учета 1-х классов, так как в первых классах знания детей не оценивались.

Кроме всего 25 обучающихся – 8,4 %, в большей степени учатся на высоком уровне, но имеют по 1-2-м предметам 4 балла.

2-А класс: Лепилкин М. (русск. язык, математика).

2-Б класс: Усцова А. (математика).

3-А класс: Хоменко В. (русск. язык, англ. язык), Евгенова К. (русск. язык);

3-Б класс: Лунин М. (англ. язык), Ткачева Ева-Мария (англ. язык), Микитина З. (англ. язык), Поребняк М. (англ. язык);

4-А класс: Лазарев И. (математика), Пириев А. (русск. язык, математика);

4-Б класс: Малайдах М. (русск. язык, математика), Фильманович Я. (русск. язык, математика), Шевченко К. (англ. язык, математика),

5-А класс: Тришкин И. (русск. язык, биология);

6-Б класс: Скубко Т. (математика), Плачинда М. (математика);

8-А класс: Кривдина А. (химия);

8-К класс: Борисова Д. (химия);

9-Б класс: Милькевич С. (русск. язык, вероятность и статистика);

9-А класс: Филипповский Ю. (русск. язык); Григорьев И. (русск. язык, геометрия), Корнева В. (алгебра, геометрия), Рослякова К. (русск. язык, геоетрия);

10-А класс: Козловский А. (русский язык, русский язык в формате ЕГЭ);

11-А класс: Анисимов М. (геометрия, русский язык в формате ЕГЭ).

При направленной работе с этими учениками учителей-предметников, возможен переход таких учеников на высокий уровень знаний.

29 обучающихся (9,7 %) имеют по одной – две оценки среднего уровня знаний:

2-А класс: Мащенко М. (русск. язык, лит. чтение), Спицын Н. (лит. чтение, русск. язык);

2-Б класс: Косенко К. (русск. язык, лит. чтение);

3-А класс: Вегера М. (математика), Катруха Е. (русск. язык, англ. язык), Кравчук Е. (англ. язык), Чищевой С. (русск. язык, математика), Янсонс В. (англ. язык);

3-Б класс: Калугина М. (математика, английский язык), Обухова М. (математика, английский язык);

4-А класс: Редина А. (англ. язык), Прокопчук К. (математика), Котенко В. (англ. язык);

5-А класс: Ермакова Е. (англ. язык), Рябых Е. (русск. язык, англ. язык), Кузнецова К. (русск. язык), Ляшенко Н. (англ. язык);

6-А класс: Логачев Б. (русск. язык);

6-Б класс: Чернышевская Д. (математика);

7-А класс: Васнева В. (вероятность и статистика, биология), Мартынюк С. (вероятность и статистика), Гладких А. (вероятность и статистика, история);

7-К класс: Гордиенко Н. (англ. язык), Кузьмичева А. (история, обществознание);

8-А класс: Захарова А. (физика, химия);

9-Б класс: Дыхановский А. (химия, геометрия); Резник С. (вероятность и статистика, химия);

10-А класс: Бирюкова Д. (русский язык, русский язык в формате ЕГЭ).

11-А класс: Раздоров Р. (химия, биология).

При направленной работе с этими учениками учителей-предметников возможен переход таких учеников на достаточный уровень знаний.

Анализ успеваемости обучающихся по возрастным группам показал, что лучшие успехи в учебе во 2-х классах (72,0%) и 4-х классах (60,7%).

Во 2-х классах 18 учеников обучаются на высоком и достаточном уровнях, из них 9 (36,0%) – отличники.

В 3-х классах – 15 учеников обучаются на высоком и достаточном уровнях, из них 23,3 % (7 учеников) – отличники.

В 4-х классах – 17 учеников обучаются на высоком и достаточном уровнях, из них 32,1 % (9 учеников) - отличники.

В 5-9 классах лучшие успехи в учебе в 8-х классах (47,5%).

В 5-х классах 11 учеников обучаются на высоком и достаточном уровнях, из них 4 (15,4%) – отличники.

В 6-х классах 8 учеников обучаются на высоком и достаточном уровнях, из них 4 (13,8%) – отличники.

В 7-х классах 9 учеников обучаются на высоком и достаточном уровнях, из них 3 (10,0%) – отличники.

В 8-х классах 19 учеников обучаются на высоком и достаточном уровнях, из них 2 (5,0%) – отличники.

В 9-х классах 12 учеников обучаются на высоком и достаточном уровнях, из них 2 (5,7%) – отличники.

В 10-11 классах качество знаний составляет 51,4 %.

В 10-А классе – качество знаний – 38,5% (5 обучающихся учатся на высоком и достаточном уровнях), из них 7,7% (1 ученик) – отличник.

В 11-А классе – 59,1% (13 обучающихся учатся на высоком и достаточном уровнях), из них 9,1% (2 ученика) – отличники.

В 2023/2024 учебном году гимназию окончили 22 ученика 11-А класса. 19 обучающихся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-11 стали основанием для выдачи указанным участникам ГИА-11 аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации. Для 3 обучающихся 11-А класса государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования прошла в форме единого государственного экзамена по обязательным учебным предметам – «Русский язык» и «Математика».

 Результаты ГИА представлены в таблицах:

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 3 | 14 | 5 | - | Барабаш Т.Н. |
| 13,6% | 63,6% | 22,8% | - |

***Литература***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 8 | 9 | 5 | - | Барабаш Т.Н. |
| 36,4% | 40,9% | 22,7% | - |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 3 | 9 | 10 | - | Зинченко М.В. |
| 13,6% | 40,9% | 45,5% | - |

***Информатика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 11 | 10 | 1 | - | Налапко Д.С. |
| 50,0% | 45,5% | 4,5% | - |

***Иностранный язык (английский)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 8 | 13 | 1 | - | Романькова Н.В. |
| 36,4% | 59,1% | 4,5% | - |

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 11 | 11 | 0 | - | Налапко Д.С. |
| 50,0% | 50,0% | - | - |

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 3 | 9 | 10 | - | Ерошенко Л.И. |
| 13,6% | 40,9% | 45,5% | - |

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 4 | 14 | 4 | - | Ерошенко Л.И. |
| 18,2% | 63,6% | 18,2% | - |

***География***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 13 | 6 | 3 | - | Куприна Е.В. |
| 59,1% | 27,3% | 13,6% | - |

***История***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 3 | 13 | 6 | - | Гимба И.С. |
| 13,6% | 59,1% | 27,3% | - |

***Физическая культура***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 17 | 5 | 0 | - | Цыкалова Л.В. |
| 77,3% | 22,7% | - | - |

***ОБЖ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 11 | 11 | 0 | - | Кошлань М.В. |
| 50,0% | 50,0% | - | - |

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 4 | 12 | 6 | - | Гимба И.С. |
| 18,2% | 54,5% | 27,3% | - |

***НВП***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 14 | 8 | 0 | - | Алябьев А.Ю. |
| 63,6% | 36,4% | - | - |

***Русский язык в формате ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 3 | 13 | 6 | - | Барабаш Т.Н. |
| 13,6% | 59,1% | 27,3% | - |

***Функциональная грамотность: математическая траектория***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 6 | 9 | 7 | - | Зинченко М.В. |
| 27,3% | 40,9% | 31,8% | - |

***Психология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 11 | 11 | 0 | - | Барабаш Т.Н. |
| 50,0% | 50,0% | - | - |

***Педагогическая практика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 5 | 17 | 0 | - | Барабаш Т.Н. |
| 22,7% | 77,3% | - | - |

***Основы педагогики***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 10 | 12 | 0 | - | Барабаш Т.Н. |
| 45,5% | 54,5% | - | - |

***Функциональная грамотность. Цифровой мир***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
|  | 11-А | 22 | 22 | 14 | 5 | 3 | - | Куприна Е.В. |
| 63,6% | 22,7% | 13,7% | - |

В 2023/2024 учебном году гимназию окончили 19 учеников 9-А класса и 16 учеников 9-Б класса.

Результаты ГИА представлены в таблицах:

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 2 | 5 | 12 | - | Гридина Т.А. |
| 10,5% | 26,3% | 63,2% | - |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 1 | 7 | 8 | - | Гридина Т.А. |
| 6,2% | 43,8% | 50,0% | - |

***Литература***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 6 | 3 | 11 | - | Гридина Т.А. |
| 31,6% | 15,8% | 52,6% | - |

***Литература***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 5 | 7 | 4 | - | Гридина Т.А. |
| 31,2% | 43,8% | 25,0% | - |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 5 | 2 | 12 | - | Зинченко М.В. |
| 26,3% | 10,5% | 63,2% | - |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 2 | 6 | 8 | - | Зинченко М.В. |
| 12,5% | 37,5% | 50,0% | - |

***Информатика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 8 | 11 | 0 | - | Налапко Д.С. |
| 42,1% | 57,9% | - | - |

***Информатика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 7 | 8 | 1 | - | Налапко Д.С. |
| 43,7% | 50,0% | 6,3% | - |

***Иностранный язык (английский)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 9 | 4 | 6 | - | Гетманчук А.М. |
| 47,4% | 21,0% | 31,6% | - |

***Иностранный язык (английский)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 5 | 4 | 7 | - | Романькова Н.В. |
| 31,2% | 25,0% | 43,8% | - |

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 6 | 8 | 5 | - | Налапко Д.С. |
| 31,6% | 42,1% | 26,3% | - |

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 6 | 5 | 5 | - | Налапко Д.С. |
| 37,6% | 31,2% | 31,2% | - |

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 6 | 2 | 11 | - | Ерошенко Л.И. |
| 31,6% | 10,5% | 57,9% | - |

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 3 | 3 | 10 | - | Ерошенко Л.И. |
| 18,7% | 18,7% | 62,6% | - |

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 6 | 7 | 6 | - | Ерошенко Л.И. |
| 31,6% | 36,8% | 31,6% | - |

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 5 | 5 | 6 | - | Ерошенко Л.И. |
| 31,2% | 31,2% | 37,6% | - |

***География***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 9 | 7 | 3 | - | Куприна Е.В. |
| 47,4% | 36,8% | 15,8% | - |

***География***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 8 | 2 | 6 | - | Куприна Е.В. |
| 50,0% | 12,4% | 37,6% | - |

***История***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 5 | 3 | 11 | - | Гимба И.С. |
| 26,3% | 15,8% | 57,9% | - |

***История***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 3 | 6 | 7 | - | Гимба И.С. |
| 18,7% | 37,5% | 43,8% | - |

***Физическая культура***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 13 | 5 | 1 | - | Цыкалова Л.В. |
| 68,4% | 26,3% | 5,3% | - |

***Физическая культура***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 6 | 9 | 1 | - | Цыкалова Л.В. |
| 37,5% | 56,2% | 6,3% | - |

***ОБЖ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 7 | 6 | 6 | - | Кошлань М.В. |
| 36,8% | 31,6% | 31,6% | - |

***ОБЖ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 4 | 9 | 3 | - | Кошлань М.В. |
| 25,0% | 56,2% | 18,8% | - |

***Технология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 12 | 4 | 3 | - | Сороколат О.С. |
| 63,2% | 21,0% | 15,8% | - |

***Технология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 | - | Сороколат О.С. |
| 100,0% | 0,0% | 0,0% | - |

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 6 | 4 | 9 | - | Гимба И.С. |
| 31,6% | 21,0% | 47,4% | - |

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 3 | 6 | 7 | - | Гимба И.С. |
| 18,7% | 37,5% | 43,8% | - |

***Финансовая грамотность. Современный мир***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 1 | 9-А | 19 | 19 | 11 | 6 | 2 | - | Куприна Е.В. |
| 57,9% | 31,6% | 10,5% | - |

***Финансовая грамотность. Современный мир***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учеников** | **Писали работу** | **Уровень учебных достижений** | **Учитель** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **начальный** |
| 2 | 9-Б | 16 | 16 | 8 | 3 | 5 | - | Куприна Е.В. |
| 50,0% | 18,7% | 31,3% | - |

Обучающиеся 9-А, 9-Б классов в количестве 22 человек продолжают обучение в 10-А классе гимназии.

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников 11-А класса подтверждается оценками на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учеников** | **Лицей** | **Средние учебные заведения** | **Высшие учебные заведения** | **Работа** | **Не определились** |
| 11-А | 22 | - | 4 | 18 | - | - |

Все обучающиеся 1 -8, 10 классов переведены в следующий класс, все ученики 9-х, 11-А классов выпущено из гимназии.

Обучающиеся гимназии принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблицах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1. | Русский язык | 43 | 9 | 14 | 7 | 0 | 0 |
| 2. | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | История | 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Химия | 23 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Физика | 47 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Биология | 30 | 7 | 8 | 7 | 0 | 0 |
| 7. | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Английский язык | 44 | 0 | 3+3 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Математика | 39 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10. | География | 28 | 4 | 18 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 283 | 30 | 45+3 | 27 | 0 | 0 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | 159 | 25 | 39+3 | 23 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предмет | Класс | Кол-во возможных баллов | Кол-во набранных баллов |
| 1. | Гладких Анна Романовна | Математика | 7 | **32** | **4** |
| 2. | Филипповский Юрий Александрович | Физика | 9 | **60** | **5** |
| 3. | Лобик Богдан Гарикович | Физика | 11 | **60** | **1** |
| 4. | Савченко Тимофей | Физика | 7 | **50** | **0** |
| 5. | Дрокина Любовь | Физика | 7 | **50** | **4** |
| 6. | Белоус Егор Валентинович | Русский язык | 7 | **46** | **17** |
| 7. | Барабаш Арсений Артемович | Русский язык | 7 | **46** | **21** |
| 8. | Удовиченко Владислав Денисович | Русский язык | 7 | **46** | **12** |
| 9. | Ищенко Илья Андреевич | Русский язык | 8 | **46** | **12** |
| 10. | Курак Лилия Николаевна | Русский язык | 8 | **46** | **5** |
| 11. | Колесник Илья Алексеевич | Русский язык | 11 | **77** | **31** |
| 12. | Усеинова Сабрина Юсуфовна | Русский язык | 11 | **77** | **17** |
| 13. | Ищенко Илья Андреевич | Химия | 8 | **100** | **8** |
| 14. | Шевченко Сергей Сергеевич | Химия | 8 | **100** | **8** |
| 15. | Николаев Герман Николаевич | Химия | 8 | **100** | **6** |
| 16. | Лобик Богдан Гарикович | Химия | 11 | **100** | **0** |
| 17. | Чернявская Дарья Вадимовна | Биология | 8 | **181** | **51** |
| 18. | Курак Лилия Николаевна | Биология | 8 | **181** | **61** |
| 19. | Григорьев Илья Евгеньевич | Биология | 9 | **311** | **95** |
| 20. | Филипповский Юрий Александрович | Биология | 9 | **311** | **91** |
| 21. | Бойцова Виктория Витальевна | Биология | 9 | **311** | **71** |
| 22. | Милькевич София Андреевна | Биология | 9 | **311** | **69** |
| 23. | Козловский Андрей Алексеевич | Биология | 10 | **364** | **102** |
| 24. | Савченко Тимофей | География | 7 | **148** | **37** |
| 25. | Нудьга Богдан | География | 7 | **148** | **26** |
| 26. | Калугина Элина | География | 9 | **160** | **20** |
| 27. | Лисицына Лейла | География | 10 | **160** | **21** |

**ІІ. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГИМНАЗИИ**

Неотложной задачей современности для каждого руководителя является формирование корпуса педагогических работников, которые были бы не только компетентными и профессионально подготовленными специалистами, но и сторонниками внедрения инновационных систем, овладение компьютерной техникой и новейшими информационными технологиями, готовыми к постоянному совершенствованию и повышению культурно-интеллектуального уровня.

В течение 2023-2024 учебного года усилия Администрации УВК были направлены на качественное решение кадровых вопросов и отработку собственной системы кадровой политики. Первостепенной задачей работы с кадрами было укомплектование гимназии педагогическими работниками на начало текущего учебного года и их сохранение. Следует отметить, что по состоянию на 1 сентября педагогический коллектив гимназии был практически полностью обеспечен необходимыми специалистами, вакантной оставались должности учителя музыка, педагога-психолога, учителя-логопеда.

По состоянию на 31 мая 2024 г. педагогический коллектив УВК состоял из опытных и высококвалифицированных преподавателей и насчитывал 34 сотрудника (включая педагогических сотрудников детского сада): 31 – женщины, 3 - мужчины, что составляет 90,3% и 9,7%соответственно.

В течение года по совместительству в гимназии работали 2 человека (1 женщина и 1 мужчина).

Распределение педагогических работников по образовательно-квалификационному уровню (образованию):

- Высшее (специалист, магистр) – 26(ПМГ)/2(Д/с) (82,4% от общего количества);

Среднее специальное, неполное высшее - 4(ПМГ)/2(Д/с) (17,6%).

**Возрастной состав педагогических работников УВК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по возрасту** | **Количество педработников** | **% от общего количества** |
| **ПМГ** | **Д/с** | **ПМГ** | **Д/с** |
| До 30 лет (включительно) | 4 | - | 11,8 | - |
| 31-40 лет | 6 | 2 | 17,6 | 5,9 |
| 41- 50 лет | 9 | - | 26,5 | - |
| 51-55 лет | 2 | - | 5,9 | - |
| Старше 55 лет | 9 | 3 | 26,5 | 12,5 |

**Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы:**

- До 3-х лет – 4 (11,8 % от общего количества педагогических сотрудников)

- От 3 до 10 лет - 5 (14,7 %)

- От 10 до 20 лет – 7 (20,6 %)

- Более 20 лет - 18 (52,9 % соответственно)

Одним из ведущих аспектов в кадровой работе по обеспечению высокого методического и профессионального уровня деятельности педагогического коллектива является повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Вопрос личности учителя и его профессиональных качеств, всегда занимали важное место в образовательной политике учебного заведения. Именно поэтому одной из приоритетных задач работы с кадрами является создание в гимназии системы постоянного повышения профессионального мастерства учителей гимназии, целью которой является:

- удовлетворение индивидуальных потребностей педагогических работников в личном и профессиональном росте;

- обеспечение потребностей в квалифицированных кадрах высокого уровня профессионализма и культуры, способных компетентно, ответственно и качественно выполнять должностные функции;

- помощь педагогическим кадрам в реализации актуальных задач развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства и уровня психологической подготовки;

- активизация творческого потенциала.

Работа аттестационной комиссии и аттестующихся учителей показывают, что методическая работа в гимназии направлена на повышение уровня педагогического мастерства учителей.

В 2023-2024 уч.г. аттестацию прошли 2 педагога УВК. Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании протокола заседания аттестационной комиссии Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.11.2023 № 5, приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.11.2023 №315-одв, приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 19.04.2024 №282-од «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам», протокола заседания аттестационной комиссии Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 19.04.2024 № 3,

с 24.11.2023 высшая квалификационная категория установлена Кондратенко Наталье Евгеньевне, учителю начальных классов.

с 19.04.2024 высшая квалификационная категория установлена Побочной Елене Владимировне, учителю начальных классов.

**Распределение педагогических работников по педагогическим категориям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество педагогических работников** | **% от общего количества** |
| Специалист | 8 | 23,5 |
| І категория | 8 | 23,5 |
| Высшая категория | 18 | 53,0 |

Одним из ведущих аспектов в кадровой работе по обеспечению высокого методического и профессионального уровня деятельности педагогического коллектива является повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Вопрос личности учителя и его профессиональных качеств всегда занимали важное место в образовательной политике учебного заведения. Именно поэтому одной из приоритетных задач работы с кадрами является создание в гимназии системы постоянного повышения профессионального мастерства учителей гимназии, главной целью которой является:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей педагогических работников в личном и профессиональном росте;

- Обеспечение потребностей в квалифицированных кадрах высокого уровня профессионализма и культуры, способных компетентно, ответственно и качественно выполнять должностные функции;

- Помощь педагогическим кадрам в реализации актуальных задач развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства и уровня психологической подготовки;

- Активизация творческого потенциала;

Результаты такой деятельности за 2023-2024 учебный год обобщены в следующей таблице:

**Курсовая переподготовка учителей гимназии в 2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Название курса** | **Дата прохождения** | **Форма**  |
| 1 | Гетманчук А.М. | «Школа управленцев: управление образовательной организацией» | 27.09.2023-29.11.2023 | Дистанционная |
| 2 | Кучер А.П. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)» | 01.09.2023-25.09.2023 | Дистанционная |
| 3 | Ерошенко Л.И. | «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» | 01.09.2023-02.10.2023 | Дистанционная |
| 4 | Сороколат О.С. | «Введение курса «Искусственный интеллект»» | 15.08.2023-21.09.2023 | Дистанционная |
| 5 | Гимба И.С. | «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» | 01.09.20236-03.10.2023 | Дистанционная |
| 6 | Гимба И.С. | «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» | 15.08.2023-21.09.2023 | Дистанционная |
| 7 | Зинченко М.В. | «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» | 01.09.2023-02.10.2023 | Дистанционная |
| 8 | Степанова Е.А. | «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» | 01.09.20236-03.10.2023 | Дистанционная |
| 9 | Воронкина М.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)» | 12.09.2023-26.10.2023 | Дистанционная |
| 10 | Кошлань М.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)» | 12.09.2023-26.10.2023 | Дистанционная |
| 11 | Побочная Е.В. | «Современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС» | 02.11.2023-21.11.2023 | Дистанционная |
| 12 | Демыденко О.Н. | «Современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС» | 02.11.2023-21.11.2023 | Дистанционная |
| 13 | Климчук Л.В. | «Современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС» | 02.11.2023-21.11.2023 | Дистанционная |
| 14 | Кондратенко Н.Е. | «Современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС» | 02.11.2023-21.11.2023 | Дистанционная |
| 15 | Новикова Д.А. | «Современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС» | 02.11.2023-21.11.2023 | Дистанционная |
| 16 | Кравченко Н.Ч. | «Современный учитель начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС» | 02.11.2023-21.11.2023 | Дистанционная |

 Анализ современного состояния последипломного образования и результаты исследований учеными системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров дают основание для вывода, что особого внимания требует система индивидуальной самообразовательной работы. Именно поэтому в гимназии организована самообразовательная работа педагогов как одна из форм научно-методической работы. В сочетании с переподготовкой кадров, повышением квалификации и стажировкой, такое направление работы дает следующее: во-первых, положительные результаты по совершенствованию необходимой для практической деятельности подготовки педагогических кадров; во-вторых, повышение качества знаний и умений учащихся гимназии.

 ***Принципы самообразования педагога:***

- Системность и последовательность;

- Связь с практической деятельностью;

- Взаимосвязь научных и методических знаний;

- Комплексное изучение психолого-педагогических и научно-методических проблем;

- Соответствие содержания самообразования уровню подготовки педагога, его интересам и склонностям.

***В течение 2023-2024 учебного года основными формами самообразовательной работы учителей были:***

 - Индивидуальная работа над научно-методической проблемой гимназии Реализация педагогических принципов сохранения здоровья детей в условиях инновационной деятельности УВК:

- Творческие отчеты (в пределах творческих отчетов методических объединений и подготовки итоговых аттестационных материалов);

- Наставничество;

- Докурсовая и послекурсовая подготовка;

- Разработка уроков и мероприятий, их публикация в СМИ.

- Практические результаты самообразовательной работы отдельных педагогов и групп педагогов гимназии стали предметом рассмотрения и обсуждения на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, заседаний методических объединений, при проведении конференций, научно-методических семинаров, занятий школы молодого учителя (ШМУ).

Методическая работа с педагогическими работниками была направлена ​​на стимулирование творческого потенциала и повышение профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023-2024 уч. г. образовательная деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач научно-методической работы:

* обобщение и расширение положительного опыта учителей и творческих групп;
* исследование уровня эффективности индивидуальной и коллективной научно-методической работы с использованием инновационных педагогических технологий;
* обеспечение профессиональной информацией;
* поддержка инновационной деятельности учителей;
* обобщение и расширение опыта учителей в международных и республиканских изданиях;
* диагностическая деятельность качества обучения на уроках и занятиях в системе дополнительного образования;
* обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
* организация индивидуальных и групповых исследований педагогов;
* освоение и внедрение новых современных технологий;
* заботы о физическом и духовном здоровье каждого обучающегося и воспитанника;
* повышение уровня качества обучения учащихся;
* воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся и воспитанников;
* стимулирование гимназистов к участию в предметных олимпиадах;
* активизация различных форм сотрудничества с родителями;
* совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирование у детей культуры здоровья, знаний и навыков здорового образа жизни.
* В индивидуальной работе доминировали собеседования с педагогами по вопросам организации научно-методической работы, работа над созданием алгоритмов для организации деятельности обучающихся и воспитанников; планирование научно-методической деятельности согласно программе реализации научно-методической проблемы.

Ведущей формой организации научно-методической работы в гимназии являются методические объединения. Они занимаются совершенствованием профессионального мастерства учителей на основе диагностики и прогнозирования; направляют работу на обеспечение потребностей учителя, оказывают им реальную помощь.

Планомерной работе над научно-методической проблемой УВК подчинены массовые формы научно-методической работы: педсовет, научно-педагогические тренинги, научные чтения.

Групповая работа реализовывалась через организацию работы МО и проектную деятельность.

Методический совет координировал и анализировал работу ШМО. В УВК работают пять методических объединения учителей.

**В 2023-2024 уч. г. в гимназии работали 5 методических объединений:**

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Гимба И.С., учитель истории, обществознания и права, квалификационная категория «специалист высшей категории»);

МО учителей начальных классов (руководитель Кравченко Н.Ч., учитель начальных классов, квалификационная категория «специалист высшей категории», старший учитель);

МО учителей естественнонаучных дисциплин, художественно-эстетического цикла, физического воспитания, ОБЖ и технологий (руководитель Зинченко М.В., учитель математики, квалификационная категория «специалист высшей категории», старший учитель);

МО учителей классных руководителей (руководитель Гридина Т.А., учитель русского языка и литературы, квалификационная категория «специалист высшей категории», учитель – методист).

МО воспитателей (руководитель Кудря Т.В., воспитатель, квалификационная категория «специалист»)

Каждое методическое объединение работает над своей научно-методической проблемой, тесно связанной с научно-методической проблемой гимназии. Научно-методические темы предметно-цикловых ШМО:

**МО учителей гуманитарного цикла:**

«Методическое обеспечение реализации Государственных образовательных стандартов путем внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы учителей гуманитарных дисциплин»

**МО учителей начальных классов:**

«Применение инновационных технологий сохранения психического и физического здоровья учащихся начальных классов посредством использования эффективных методов обучения»

**МО учителей естественнонаучных дисциплин, художественно-эстетического цикла, физического воспитания, ОБЖ и технологий**

«Совершенствование уровня мастерства педагогов, компетентности в области естественно-научных дисциплин, повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации принципов сохранения здоровья детей»

**МО классных руководителей**

«Формирование личности гимназиста-патриота путем создания воспитательного пространства, направленного на сохранение и укрепление здоровья, развития его творческих возможностей и самореализации в обществе»

**МО воспитателей:**

«Современные здоровьесберегающие технологии как основа успешного физического развития дошкольников в ДОУ»

Годовые рабочие планы МО в целом выполнены. В компетенции МО находились такие направления деятельности педагогического коллектива как проведение творческой поисковой работы, теоретической и экспериментальной работы по предметам. Для обеспечения систематического и квалифицированного руководства научно-методической работой в гимназии был создана научно-методический совет (НМС), в состав которого входят директор гимназии, его заместители, руководители ШМО. В компетенции НМС находятся такие направления деятельности педагогического коллектива:

-реализация принципа дифференциации учебно-воспитательного процесса;

- организация работы по повышению профессионального мастерства учителей;

- организация внеурочной работы по учебным предметам как одного из условий углубления знаний учащихся;

- изучение и анализ состояния преподавания, мониторинг учебных достижений учащихся;

- привлечение учителей к научно-исследовательской деятельности;

- подготовка и проведение предметных олимпиад, конкурсов, научно-методических декад, конференций.

**Структура научно-методической работы в гимназии в 2022-2023 учебном году**

Научно-методический совет

Методическая служба гимназии

МО классных руководителей

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного

цикла

МО учителей естественнонаучных дисциплин, художественно-эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ и технологии

Таким образом:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;

- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;

- в образовательном учреждении необходимо создать благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

- руководителям ШМО необходимо шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов; планирование работы методических объединений направить на изучение методик преподавания, технологий обучения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

В целом работу гимназических МО в течение 2022-2023 уч. г. можно оценить удовлетворительно.

Согласно плану научно-методической работы, в 2023-2024 учебном году в гимназии были проведены заседания педагогического совета.

А именно:

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Педагогические советы** |
| 1. | «Анализ работы гимназии в 2022-2023 учебном году и задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год» |
| 2. | «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» |
| 3. | «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса» |
| 4. | «Воспитательный фактор формирования культуры здоровья и здорового образа жизни в школе» |

Практические результаты самообразовательной работы отдельных педагогов и групп педагогов гимназии стали предметом рассмотрения и обсуждения на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, аттестационной комиссии, заседаний методических объединений.

В течение года в гимназии работала школа молодого учителя (руководитель Романькова Н.В. - учитель английского языка, квалификационная категория «учитель высшей категории», педагогическое звание «старший учитель»).

 Школа молодого учителя способствовала оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, дала возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

В 2023/2024 учебном году администрацией гимназии, педагогом- психологом, руководителями ШМО, ШМУ НМС обеспечивалось научно-методическое сопровождение молодых [специалистов](http://pandia.ru/text/categ/nauka/1.php).

 Состав Школы молодого учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО молодого педагога** | **ФИО наставника** |
| 1 | Волчкова Диана Романовна, учитель начальных классов | Демыденко Оксана Николаевна, учитель начальных классов |
| 2 | Барабаш Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы | Гридина Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы |
| 2 | Новикова Дарья Артуровна, учитель начальных классов | Кравченко Наталья Чеславовна, учитель начальных классов |
| 3 | Деревлёва Анастасия Романовна, воспитатель  | Побочная Елена Владимировна, заместитель директора |
| 5 | Сороколат Ольга Сергеевна, учитель технологии, ИЗО | Гетманчук Анна Михайловна, заместитель директора |
| 6 | Дуванская Лидия Александровна, учитель физической культуры | Цыкалова Людмила Викторовна, учитель физического воспитания |
| 7 | Лиховидов Сергей Сергеевич, педагог-орагнизатор | Кошлань Марина Владимировна, заместитель директора |

В течение учебного года молодым учителям оказывалась помощь в организации дистанционного обучения наставниками, руководителями МО, заместителями директора УВК. В ходе заседаний ШМУ рассматривались вопросы, касающиеся методики подготовки к уроку, проведения самоанализа урока, была оказана помощь по разработке календарного и поурочного планирования.

Самообразование учителя – обязательное условие профессиональной деятельности педагога. Каждый молодой учитель определил для себя тему самообразования, над которой работал в 2023-2024 учебном году.

На занятиях ШМУ проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, педагоги не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наболевшие проблемы, злободневные вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем. Наряду с традиционными формами проведения заседаний (доклады, выступления, отчёты) мы использовали и другие варианты: разбор ситуаций за «круглым столом», деловые и ролевые игры, психологические тренинги и беседы.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику. Молодые специалисты успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, активно реализуют план самообразования.

Надо отметить, что план работы с молодыми педагогами ежегодно корректируется в соответствии с количественным и качественным составом молодых специалистов, их подготовкой, специальностью, стажем работы, результатами анкетирования и диагностики, а также результатами работы в предыдущем учебном году.

В целом работу ШМУ в течение 2023-2024 уч. г. можно оценить удовлетворительно.

Анализ результатов внутришкольного контроля дает основания констатировать, что подавляющее большинство педагогов качественно выполняют свои профессиональные обязанности, четко соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, выполняют все распоряжения администрации в указанные сроки и очень профессионально. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат. Администрация УВК осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

В течение 2023-2024 учебного года заместителями директора проводился мониторинг учебных достижений обучающихся. Результаты мониторинга представлены ниже:

**Мониторинг**

**учебных достижений обучающихся ГОУ ЛНР «УВК «ПМГ – ДОУ «Аленький цветочек» им. Н.Милютина**»

**за I четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся на конец I четверти | Аттестовано | % | Не аттестовано (по одному или нескольким предметам) | % | Учебные достижения | % усп. | Качество знаний % |
| «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| 1 | 20 | 20 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 26 | 26 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 30 | 30 | 100% | - | - | - | - | 12 | 40,0 | 10 | 33,3 | 8 | 26,7 | 100% | 60% |
| 4 | 28 | 28 | 100% | - | - | - | - | 8 | 28,6 | 10 | 35,7 | 10 | 35,7 | 100% | 71,4% |
| **1-4** | **104** | **104** | 100% | - | - | - | - | **20** | **34,5** | **20** | **34,5** | **18** | **31,0** | 100% | **65,5%** |
| 5 | 26 | 25 | 96,1% | 1 | 3,9 | - | - | 16 | 61,5 | 9 | 34,6 | 1 | 3,9 | 100% | 38,5% |
| 6 | 27 | 27 | 100% | - | - | - | - | 19 | 70,4 | 7 | 26,0 | 1 | 3,6 | 100% | 29,6% |
| 7 | 29 | 27 | 93,1% | 2 | 6,9 | - | - | 20 | 69,1 | 6 | 20,6 | 3 | 10,3 | 100% | 30,9% |
| 8 | 37 | 37 | 100% | - | - | - | - | 23 | 62,2 | 13 | 35,1 | 1 | 2,7 | 100% | 37,8% |
| 9 | 34 | 30 | 88,2% | 4 | 11,8 | - | - | 24 | 70,6 | 8 | 23,5 | 2 | 5,9 | 100% | 29,4% |
| **5-9** | **153** | **146** | 95,4% | **7** | **4,6** | - | - | **102** | **66,7** | **43** | **28,1** | **8** | **5,2** | 100% | **33,3%** |
| 10 | 13 | 12 | 92,3% | 1 | 7,7 | - | - | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 | - | - | 100% | 30,85 |
| 11 | 22 | 21 | 95,5% | 1 | 4,5 | - | - | 16 | 72,7 | 5 | 22,7 | 1 | 4,6 | 100% | 27,3% |
| **10-11** | **35** | **33** | 94,3% | **2** | **5,7** | - | - | **25** | **71,4** | **9** | **25,7** | **1** | **2,9** | 100% | **28,6%** |
| **1-11** | **292** | **283** | **96,9%** | **9** | **3,4** | **-** | **-** | **147** | **59,7** | **72** | **29,3** | **27** | **11,0** | **100%** | **40,3%** |

Подсчет успеваемости осуществлялся без учета 1х и 2х классов, так как знания детей не оценивались.

**Мониторинг**

**учебных достижений обучающихся ГОУ ЛНР «УВК «ПМГ – ДОУ «Аленький цветочек» им. Н.Милютина**»

**за II четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся на конец II четверти | Аттестовано | % | Не аттестовано (по одному или нескольким предметам) | % | Учебные достижения | % усп. | Качество знаний % |
| «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| 1 | 20 | 20 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 25 | 25 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 29 | 28 | 96,6% | 1 | 3,4% | - | - | 14 | 48,3 | 8 | 27,6 | 7 | 24,1 | 100% | 51,7% |
| 4 | 28 | 26 | 92,9% | 2 | 7,1% | - | - | 10 | 35,7 | 11 | 39,3 | 7 | 25,0 | 100% | 64,3% |
| **1-4** | **102** | **99** | 97,0% | **3** | **3,0%** | - | - | **24** | **42,1** | **19** | **33,3** | **14** | **24,6** | 100% | **57,9%** |
| 5 | 27 | 26 | 96,3% | 1 | 3,7 | - | - | 16 | 59,2 | 8 | 29,6 | 3 | 11,2 | 100% | 40,8% |
| 6 | 27 | 27 | 100% | - | - | - | - | 16 | 59,3 | 9 | 33,3 | 2 | 7,4 | 100% | 40,7% |
| 7 | 30 | 28 | 93,3% | 2 | 6,7 | - | - | 21 | 70,0 | 7 | 23,3 | 2 | 6,7 | 100% | 30,0% |
| 8 | 40 | 39 | 97,5% | 1 | 2,5 | - | - | 26 | 65,0 | 13 | 32,5 | 1 | 2,5 | 100% | 35,0% |
| 9 | 35 | 34 | 97,2% | 1 | 2,8 | - | - | 24 | 68,6 | 11 | 31,4 | - | - | 100% | 31,4% |
| **5-9** | **159** | **154** | 96,9% | **5** | **3,1** | - | - | **103** | **64,8** | **48** | **30,2** | **8** | **5,0** | 100% | **35,2%** |
| 10 | 13 | 12 | 92,3% | 1 | 7,7 | - | - | 9 | 69,2 | 3 | 23,1 | 1 | 7,7 | 100% | 30,8% |
| 11 | 22 | 22 | 100% | - | - | - | - | 14 | 63,6 | 6 | 27,3 | 2 | 9,1 | 100% | 36,4% |
| **10-11** | **35** | **34** | 97,2% | **1** | **2,8** | - | - | **23** | **65,7** | **9** | **25,7** | **3** | **8,6** | 100% | **34,3%** |
| **1-11** | **296** | **287** | **97,0%** | **9** | **3,0** | **-** | **-** | **150** | **59,8** | **76** | **30,3** | **25** | **9,9** | **100%** | **40,2%** |

Подсчет успеваемости осуществлялся без учета 1х и 2х классов, так как знания детей не оценивались.

**Мониторинг**

**учебных достижений обучающихся ГОУ ЛНР «УВК «ПМГ – ДОУ «Аленький цветочек» им. Н.Милютина**»

**за III четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся на конец II четверти | Аттестовано | % | Не аттестовано (по одному или нескольким предметам) | % | Учебные достижения | % усп. | Качество знаний % |
| «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| 1 | 20 | 20 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 25 | 25 | 100% | - | - | - | - | 7 | 28,0 | 8 | 32,0 | 10 | 40,0 | 100% | 72,0% |
| 3 | 30 | 30 | 100% | - | - | - | - | 17 | 56,7 | 7 | 23,3 | 6 | 20,0 | 100% | 43,3% |
| 4 | 28 | 28 | 100% | - | - | - | - | 11 | 35,7 | 12 | 39,3 | 5 | 25,0 | 100% | 64,3% |
| **1-4** | **103** | **103** | 100% | **-** | **-** | - | - | **35** | **42,2** | **27** | **32,5** | **21** | **25,3** | 100% | **57,8%** |
| 5 | 26 | 24 | 92,3% | 2 | 7,7 | - | - | 17 | 65,4 | 6 | 23,0 | 3 | 11,6 | 100% | 34,6% |
| 6 | 29 | 29 | 100% | - | - | - | - | 20 | 69,0 | 6 | 20,7 | 3 | 10,3 | 100% | 31,0% |
| 7 | 30 | 28 | 93,3% | 2 | 6,7 | - | - | 21 | 70,0 | 7 | 23,3 | 2 | 6,7 | 100% | 30,0% |
| 8 | 40 | 40 | 100% | - | - | - | - | 23 | 57,5 | 16 | 40,0 | 1 | 2,5 | 100% | 42,5% |
| 9 | 35 | 35 | 100% | - | - | - | - | 24 | 68,6 | 10 | 28,6 | 1 | 2,8 | 100% | 31,4% |
| **5-9** | **160** | **156** | 96,9% | **4** | **2,5** | - | - | **105** | **65,6** | **45** | **28,1** | **10** | **6,3** | 100% | **34,4%** |
| 10 | 13 | 12 | 92,3% | 1 | 7,7 | - | - | 10 | 76,9 | 2 | 15,4 | 1 | 7,7 | 100% | 23,1% |
| 11 | 22 | 22 | 100% | - | - | - | - | 14 | 63,6 | 6 | 27,3 | 2 | 9,1 | 100% | 36,4% |
| **10-11** | **35** | **34** | 97,2% | **1** | **2,9** | - | - | **24** | **68,6** | **8** | **22,8** | **3** | **8,6** | 100% | **31,4%** |
| **1-11** | **298** | **293** | **97,0%** | **5** | **1,7** | **-** | **-** | **164** | **59,0** | **80** | **28,8** | **34** | **12,2** | **100%** | **41,0%** |

Подсчет успеваемости осуществлялся без учета 1х и 2х классов, так как знания детей не оценивались.

**Мониторинг**

**учебных достижений обучающихся ГБОУ ЛНР «УВК «ПМГ – ДОУ «Аленький цветочек» им. Н.Милютина**»

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Было на 01.09.2023 | прибыло | выбыло | Есть на конец года | аттестовано | % | Не аттестовано | % | Учебные достижения | % усп. | Качество знаний % |
| «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % |
| 1 | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 27 | 0 | 2 | 25 | 25 | 100% | - | - | - | - | 7 | 28,0 | 9 | 36,0 | 9 | 36,0 | 100% | 72,0 |
| 3 | 31 | 1 | 2 | 30 | 30 | 100% | - | - | - | - | 15 | 50,0 | 8 | 26,7 | 7 | 23,3 | 100% | 50,0 |
| 4 | 28 | 0 | 0 | 28 | 28 | 100% | - | - | - | - | 11 | 39,3 | 8 | 28,6 | 9 | 32,1 | 100% | 60,7 |
| **1-4** | **106** | **1** | **4** | **103** | **103** | 100% | - | - | - | - | **33** | **39,8** | **25** | **30,1** | **25** | **30,1** | 100% | **60,2** |
| 5 | 25 | 2 | 1 | 26 | 26 | 100% | - | - | - | - | 15 | 57,7 | 7 | 26,9 | 4 | 15,4 | 100% | 42,3 |
| 6 | 27 | 3 | 1 | 29 | 29 | 100% | - | - | - | - | 17 | 58,6 | 8 | 27,6 | 4 | 13,8 | 100% | 41,4 |
| 7 | 27 | 3 | 0 | 30 | 30 | 100% | - | - | - | - | 21 | 70,0 | 6 | 20,0 | 3 | 10,0 | 100% | 30,0 |
| 8 | 36 | 6 | 2 | 40 | 40 | 100% | - | - | - | - | 21 | 52,5 | 17 | 42,5 | 2 | 5,0 | 100% | 47,5 |
| 9 | 34 | 1 | 0 | 35 | 35 | 100% | - | - | - | - | 23 | 65,7 | 10 | 28,6 | 2 | 5,7 | 100% | 34,3 |
| **5-9** | **149** | **15** | **4** | **160** | **160** | 100% | - | - | - | - | **97** | **60,6** | **48** | **30,0** | **15** | **9,4** | 100% | **39,4** |
| 10 | 13 | 1 | 1 | 13 | 13 | 100% | - | - | - | - | 8 | 61,5 | 4 | 30,8 | 1 | 7,7 | 100% | 38,5 |
| 11 | 23 | 1 | 2 | 22 | 22 | 100% | - | - | - | - | 9 | 40,9 | 11 | 50,0 | 2 | 9,1 | 100% | 59,1 |
| **10-11** | **36** | **2** | **3** | **35** | **35** | 100% | - | - | - | - | **17** | **48,6** | **15** | **42,8** | **3** | **8,6** | 100% | **51,4** |
| **1-11** | **291** | **18** | **11** | **298** | **298** | **100%** | **-** | **-** | **-** | **-** | **147** | **52,9** | **88** | **31,6** | **43** | **15,5** | **100%** | **47,1** |

Подсчет успеваемости осуществлялся без учета 1х классов, так как знания детей не оценивались.

С целью выявления творческих учащихся, а также с целью физического воспитания детей, в 2023/2024 учебном году осуществлялась работа следующих кружков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога дополнительного образования** | **Название кружка** |
|  | «Юный журналист» | Новикова Дарья Артуровна |
|  | «Юные барабанщики» | Мищук Оксана Владимировна |
|  | «Защитники Отечества» | Алябьев Андрей Юрьевич |
|  | Теннис | Дуванская Лидия Александровна |
|  | Волейбол | Дуванская Лидия Александровна |
|  | «Юный журналист» | Барабаш Татьяна Николаевна |
|  | «Театральный коллектив» | Воронкина Марина Александровна |

**Цели и задачи педагогического коллектива на 2024 - 2025 учебный год:**

Исходя из анализа работы за 2023-2024 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала УВК.

**Задачи:**

* обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
* совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
* развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
* повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
* продолжить совершенствование системы патриотического и духовно- нравственного воспитания обучающихся;
* продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
* организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
* совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования УВК ставит перед собой следующие задачи:

**Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:**

* Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных биотехнологий в свете ФГОС.
* Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
* Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
* Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

* Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
* Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

**В части поддержки одаренных детей:**

* обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
* увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
* Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

**В части развития учительского потенциала:**

* Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
* Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;
* Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
* Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

**В части укрепления материально-технической базы:**

* Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
* Обеспечить комплексную безопасность школы;
* Оснастить спортивную деятельность школы;

**В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

* Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
* Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
* Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Усилить влияние УВК на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
* Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
* Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.
* Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

**Ожидаемый результат на конец 2024-2025 учебного года:**

* Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
* Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
* Личностный рост каждого обучающегося.
* Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решени.